

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВОЗАВОТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Р А С С М О Т Р Е Н О

С О Г Л А С О В А Н О

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

На заседании методического объединения учителей
английского языка

Руководитель МО

Подпись  / Т. В. Долгова
Расшифровка подписи

Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Заместитель директора по УВР

Руководитель МО

Подпись  / С. В. Волошина
Расшифровка подписи

«29» августа 2022 г.



Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по учебному предмету

Английский язык

6 класс

Учебничного уровня

Составитель рабочей программы

О. В. Смирнов

2022 / 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по курсу английского языка для 6 класса, углубленное изучение, 5 раз в неделю, 170 часов.

Данная учебная программа по иностранному (английскому) языку определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях среднего (полного) общего образования. Углубленное изучение английского языка обеспечивается более интенсивным прохождением большого по объему материала по сравнению с программой 6 общеобразовательных классов, где не предусматривается изучение частей С и Н в каждом модуле. Тематический план ориентирован на использование учебного комплекта для учащихся:

– УМК для школ с углубленным изучением английского языка Барановой К., Копыловой В., Миллруда Р., Эванс В., Дули Д. "Starlight 6" издательства «Про-свещение», 2014.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Рабочая программа к учебному курсу «Starlight 6» К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой для 5 класса разработана на основе федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации 7 февраля 2011г. №61.

Изучение английского языка осуществляется на основании нормативно правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принят Государственной Думой РФ 21.12.2012; Федеральный документ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», принятый в январе 2010 года; Федеральные государственные образовательные стандарты для общеобразовательных учреждений (ФГОС), 6 октября 2009 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС основного общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Цели обучения английскому языку:

Основной целью обучения иностранным языкам в современной школе является обучение школьников практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации. Достижение указанной цели направлено на формирование и развитие у учащегося иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родной и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 6-го года обучения.

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление при изучении иностранного языка:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, отпуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явлений, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
 - уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция (Овладение языковыми средствами):**
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка;
 - соблюдение правила ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
 - правильное членение предложений на смысловые группы;
 - правильное употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антоними и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двухязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полизначном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

E. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Учащиеся должны обладать следующими коммуникативными умениями в основных видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.
- Объем диалога — 3—4 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 1,5—2 мин.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание,
- сообщение,
- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Объем монологического высказывания — 7—8 фраз. Продолжительность монолога — 0,8—1,5 мин.

АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:

- с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста;
- с полным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов:

- pragmaticеские,
- публицистические.

Типы текстов:

- объявление, реклама,
- сообщение,
- рассказ,
- диалог-интервью,
- стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудиорование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудиорование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

ЧТЕНИЕ

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов:

- научно-популярные,
- публицистические,

• художественные,

• pragmaticеские.

Типы текстов:

- статья,
- интервью,
- рассказ,
- объявление,
- рецепт,
- меню,
- проспект,
- реклама,
- стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

ПИСЬМО

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащиеся должны обладать следующими языковыми знаниями и навыками:

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

• Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

• Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - глаголов dis- (disagreement), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), прилагательных un- (unpleasant), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable / responsible), -less (harmless), -ive (native); - наречий -ly (usually);
 - числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсия;

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень владения конкретным грамматическим явлением (продуктивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

- Present/past indefinite,present/past continuous
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами what, when, why, which, that, who, if, because. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (ты) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes etc.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (реалии страны изучаемого языка, национально-культурные особенности речевого / неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, употребительная фоновая лексика);

- УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ** общечтебные умения (использование справочной литературы, навыки работы с информацией, фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение);
- специальные учебные умения (использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т.д.);
 - компенсаторные умения (контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей, переспрос, словарные замены, мимика, жесты)

Календарно-тематическое планирование. «Звездный английский - 6» (Starlight-6), авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова,

Р.П. Мильруд, В.Эванс.

Тематическое планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (170 часов).

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты			Контроль
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Starter Unit Вводный урок	2	- повторить изученные ранее лексические единицы по темам "Национальности, работа, дом и квартира, внешность" - развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путем освоения синонимов.	- развивать умения во всех видах речевой деятельности; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения	- способствовать осознанию возможностей самореализации среды иностранных языка	Контроль письменной речи Контроль устного высказывания
2	HOME AND AWAY (Дома и в пути)	23	- научиться употреблять во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме	- развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения;	- способствовать осознанию возможностей самореализации среды иностранных языков	Контроль чтения

		<p>"Дома и в пути" с. 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить образование стечений сравнения прилагательных; - употребление модальных глаголов; - способы словообразования; <p>Hot Spots (Оживленные места)</p> <p>Survival (Выживание)</p> <p>Places (Места)</p>	<p>- развивать навыки работы с использованием ИКТ;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержания текста по ключевым словам, картинкам; устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух;</p> <p>- развивать воображение при моделировании ситуаций;</p> <p>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемых и родном языках.</p>	<p>- обеспечивать формирование гражданской личности;</p> <p>- освоить правила поведения в семье, общественных местах и на дорогах;</p> <p>- воспитывать чувства патриотизма, любви к семье и своей стране.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль письма</p>
3	FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)	25	<ul style="list-style-type: none"> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; — освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или 	<p>- мотивировать на изучение иностранного языка;</p> <p>- развивать возможность самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль аудирования</p>

Food and drinks. Продукты и напитки (Вводный урок)		<p>высказываний предложения; — повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление</p> <p>At the supermarket (В супермаркете)</p>	<p>освоения); — развивать умения санкционирования, самоуправления, самонаблюдения, самоконтроля и самоценки;</p> <p>— развивать умения с неопределенными местоимениями;</p> <p>— практиковать использование грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности;</p> <p>— научить делать заказ в кафе или ресторане;</p> <p>— освоить умение употребления <i>a/an</i>, <i>some/any</i> с существительными в единственном и множественном числах;</p> <p>— развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурные компетенции.</p>	<p>— воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</p> <p>— воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль письменной речи</p>
Food Art (Произведения искусства из продуктов)					
Weights and measures (Весы и меры)					
At a Restaurant (В ресторане)					
Healthy Eating (Здоровое питание)	4 AND LEGENDS (Великие люди и легенды)	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Великие люди и легенды»;</p>	<p>— развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании верbalного и языка;</p>	<p>— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>	<p>Контроль монологического высказывания</p>

Great People and Legends. (Великие люди и легенды)	Vводный урок Special talents (Особые таланты)	<ul style="list-style-type: none"> — научиться вести разговор о жизни, достижениях, деятельности выдающихся людей прошлого и настоящего времени; — освоить способ словообразования сложных существительных; — повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления; — научиться составлять викторину по теме "Знаменитые исторические фигуры", "Герои Древнего мира"; — научиться писать историю о легендарной личности в нашей и других странах; — научиться вести разговор о профессиях; - выражать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> невербального поведения; — развивать воображение при моделировании ситуаций общешкольных; — освоить способ словообразования сложных существительных; — повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления; — научиться составлять викторину по теме "Знаменитые исторические фигуры", "Герои Древнего мира"; — научиться писать историю о легендарной личности в нашей и других странах; — научиться вести разговор о профессиях; - выражать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры. Контроль аудирования
Myths and legends (Мифы и легенды)	Events (События)	<ul style="list-style-type: none"> научиться писать историю о легендарной личности в нашей и других странах; — научиться вести разговор о профессиях; - выражать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> — развивать умения во всех видах речевой деятельности новых лексических единицы по теме «Свободное время, каникулы»; — развивать воображение при моделировании 	<ul style="list-style-type: none"> — развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развивать воображение при моделировании норм этикета; — развивать общескультурную и этническую
Crime (Преступность)	Jobs (Профессии)	<ul style="list-style-type: none"> научиться писать историю о легендарной личности в нашей и других странах; — научиться вести разговор о профессиях; - выражать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> научиться писать историю о легендарной личности в нашей и других странах; — научиться вести разговор о профессиях; - выражать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> — воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры. Лексико-грамматический тест
ON HOLIDAY (На отдыхе)	On holiday (На открытие)	<ul style="list-style-type: none"> научиться писать историю о легендарной личности в нашей и других странах; — научиться вести разговор о профессиях; - выражать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> научиться писать историю о легендарной личности в нашей и других странах; — научиться вести разговор о профессиях; - выражать свое мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> Контроль письменной речи

Activity holidays (Активный отдых) Having a great time Eco-Tourism. (Экотуризм)		<p>этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение;</p> <ul style="list-style-type: none"> — повторить грамматические формы обозначения будущего действия; практиковать использование грамматических времен Present Continuous, Future Simple и конструкцию to be going to в разных видах речевой деятельности; — научить делать заказ на номер в отеле; 	<p>ни ситуаций общепринятых интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; — развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; — развивать умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание по ключевым словам, устанавливать смысловые соотношения при восприятии речи на слух. 	<p>Контроль диалогической речи</p> <p>Контроль письменной речи</p> <p>Контроль аудирования</p>
6 HELPING HANDS. (Рука помощи) Helping Hands (Рука помощи) Ввод-ный урок Disaster! (Катастрофа) Natural Disasters (Стихийные бедствия)	30	<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам "Рука помощи", "Зашита окружающей среды", "Общественно-полезный труд и благотворительность", "Природные катастрофы", "Спасение животных"; - освоить в речи употребление грамматического времени Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать познавательные интересы за рамками урока. - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам; - воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение спроситьдорогу и объяснить направление, отправить 	<p>идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям, как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре;</p> <p>- мотивировать на изучение иностранного языка;</p> <p>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (российские праздники, здравницы).</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль чтения</p>

Going to help (Спешим на помощь)	<p>- освоить употребление условных предложений 3 типа;</p>	посылку почтой, следить покупки в магазине).
Social Issues (Социальные проблемы)	<ul style="list-style-type: none"> - научиться вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах; - научиться писать короткую статью об общественно-полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры; - научиться брать интервью об экологически безопасном транспорте; - освоить распознавание и употребление форм страдательного залога, прямой и косвенной речи. 	Лексико-грамматический тест
Endangered species (Вымирающие виды)		
Determination (Настойчивость)		
Accidents and injuries. (Несчастные случаи и травмы.)		

7	ART AND CULTURE (Искусство и культура)	30	<ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме "Культура и искусство"; - научиться вести разговор о разных видах искусства, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях; - научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, устроить съемочные планы посещения и концерта/спектакля, выражать свое мнение, давать рекомендации; - научиться составлять викторину по теме "Искусство"; - освоить значения и употребление разделительного вопроса. 	
	Archeological discoveries. (Археологические открытия)	5	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать лингвистическую и социокультурную компетенции; - развивать коммуникативные умения при работе в группе; - развивать умения работать с информацией, в том числе, с использованием компьютерных и интернет-технологий; - развивать компетенцию личностного самосовершенствования. 	<p>- формировать ценностные ориентации, в том числе, эстетической сфере;</p> <p>- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>
	Types of Art. (Виды искусства)			
	Special Attractions. (Особенные достопримечательности)	5		
	Music. (Музыка)	резерв		